



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC MARZABOTTO

Codice meccanografico

MIIC8A700R

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Codice fiscale

CRVNNA58A59D969I

Email

dirigente@icmarzabotto.edu.it

Telefono

3474561929

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

CROVO

Email

dirigente@icmarzabotto.edu.it

Telefono

3474561929

Informazioni progetto

Codice CUP

H42J23000000006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13345

Titolo progetto

Apprendimento, benessere, libertà di movimento

Descrizione progetto

Ripensare gli spazi fisici di apprendimento, come luoghi / opportunità per sviluppare la creatività, il benessere, la concentrazione produttiva, la disponibilità e la collaborazione. E' centrale per il progetto il concetto di "libertà di movimento", che si può tradurre da un lato con la possibilità spezzare i gruppi classe formali, creare piccoli gruppi di livello e/o di interesse, progettare e lavorare per classi formali o parallele; dall'altro, abbattere le barriere temporali e spaziali, utilizzando strumentazione digitale di apprendimento, che faciliti la scoperta, il protagonismo consapevole, la cooperazione anche a distanza. A fronte di un target previsto di 12 ambienti, si è optato per una soluzione ibrida, prevedendo per 6 aule didattiche soluzioni tecnologiche più avanzate e versatili rispetto a quelle già presenti (schermi interattivi touch screen, dispositivi digitali individuali per gli alunni e possibilità di riconfigurazione in base alle attività), mentre 6 spazi laboratoriali già esistenti verranno trasformati in ambienti di apprendimento stabili, multifunzionali e innovativi, con dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per l'apprendimento del pensiero computazionale, per la creatività digitale.

Data inizio progetto prevista

10/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Tutta la scuola è servita dalla rete cablata ed è fornita di connessione veloce e wifi, ben funzionante in alcuni settori, ma meno stabile in altri. La scuola primaria attiverà nel 2023-2024 12 classi. Tutti gli ambienti didattici sono forniti di LIM con videoproiettore; sono disponibili un notebook per ogni classe. Alcune LIM dovrebbero essere sostituite per vetustà. Abbiamo la disponibilità di tre ambienti ampi e luminosi per eventuali spazi multifunzionali, e due atri per attività di gioco e studio fuori dalla classe. La secondaria prevede di attivare 9 classi, su tre sezioni. Anche gli ambienti didattici fissi della secondaria sono attrezzati di LIM con videoproiettore e notebook. E' presente un laboratorio informatico con computer acquistati nel settembre del 2022. Sono nella disponibilità della secondaria: una biblioteca non attrezzata digitalmente, un laboratorio di scienze, un'aula di musica, una di arte, una falegnameria, un'aula libera, e due spazi / box attualmente utilizzati per lavoro in piccoli gruppi. Tutti gli spazi extra classe non sono attrezzati con strumentazione digitale.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Visto l'obiettivo generale del progetto, che mira creare luoghi / opportunità di apprendimento innovativo, per sviluppare la creatività, il benessere, la concentrazione produttiva, la disponibilità e la collaborazione, il progetto verrà declinato per segmento. Scuola primaria prevede - Per le classi prime, seconde e terze coding e didattica laboratoriale, che permette lo sviluppo del pensiero computazionale nei bambini, avviando la strategia di problem solving in ambito pluridisciplinare. Sarà necessario integrare la tecnologia già presente con set strumentali di avvio al coding, prevedendo l'utilizzo di software gratuiti o a pagamento. - Per le classi quarte e quinte si prevede l'approccio metodologico della classe rovesciata, focalizzando la progettazione su educazione civica come filo conduttore tra i saperi. - Per tutte le classi si prevede allestimento e utilizzo di spazi multifunzione per ambito matematico / scientifico e linguistico, provvisti di arredi modulari, oltre che di attrezzature tecnologiche. La scuola secondaria intende privilegiare: a) La didattica a classi aperte o per piccoli gruppi, di livello o di interesse; b) La laboratorialità in spazi attrezzati adeguatamente dal punto di vista tecnologico. Di conseguenza si intende mettere a disposizione di tutte le 9 aule fisse assegnate a ciascuna classe - un laboratorio mobile, fornito di carrelli, tablet o notebook, e software didattici; - tre spazi laboratoriali ampi trasformati e innovati, con tecnologia multimediale e arredi modulari, in ambienti multifunzionali per ambito linguistico secondo l'approccio "Writing and reading workshop", scientifico/matematico (STEM) e TEAL, tecnologie per l'apprendimento attivo. Per le 3 prime si prevede inoltre: - la fornitura di nuovi monitor touch da parete e di 5 tablet per classe - come ampliamento delle classi, l'allestimento di spazi aperti e 2 due chiusi con arredi modulari per dare "libertà di movimento" alla didattica, permettendo la rottura di gruppi classe formali e il lavoro cooperativo e/o finalizzato a specifici progetti (progetto web, scrittura creativa...).

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambienti di apprendimento	3	3 Monitor touch 3 Notebook 15 tablet (già in possesso)	Arredi modulari: 36 tavoli e 36 sedie	Fare e imparare, peer-to-peer, scoperta, protagonismo

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
multifunzionali scuola primaria dedicati a: ambito linguistico; ambito matematico scientifico; progetto "Oltre le discipline"		della scuola) 1 Carrello per ricarica da 30 alloggiamenti Strumentazione avvio al coding: : set LEGO, set Bee-Bot, set Codey Rocky		consapevole. Oltre le discipline. Sviluppo del pensiero computazionale
Aule fisse assegnate alle classi quarte primaria	3	3 Monitor touch 3 Notebook 5 tablet per classe (già in possesso della scuola)	Arredi modulari (20 tavoli trapezoidali e 20 sedie): in spazi esterni pertinenti alle classi per "outdoor education"	Classe capovolta
Aule fisse assegnate alle classi prime secondaria	3	3 Monitor touch 3 supporti per monitor 3 Notebook 5 tablet per classe (già in possesso della scuola)	Arredi modulari (18 tavoli trapezoidali e 18 sedie): in spazi esterni pertinenti alle classi per "outdoor education"	Fare e imparare, peer-to-peer, scoperta, protagonismo consapevole, "libertà di movimento alla didattica"
Ambienti di apprendimento scuola secondaria dedicati a: STEM, tecnologie per l'apprendimento attivo	2	2 monitor touch 2 supporti per monitor 2 notebook 1 carrello per ricarica; 8 tablet; Set robotica Pacchetto podcast/video Cuffie Software: DSA, Lingue, STEM, editing video; 2 memorie esterne (NAS)	Arredi modulari 18 tavoli e 18 sedie; 7 armadi	Tutoring, fare e imparare, apprendimento cooperativo, attività per livelli o interessi; Tecnologie per l'apprendimento attivo; STEM.
Ambiente di apprendimento dedicato a scrittura e lettura - secondaria	1	1 monitor touch 1 supporto per monitor 1 notebook 15 tablet Software gestionale	2 armadi	Rafforzamento competenze di lettura e scrittura attraverso il metodo condiviso dal collegio "Writing and reading workshop". Apprendimento cooperativo. Attività per livelli o interessi

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Per il progetto si è optato per una soluzione ibrida, prevedendo per 6 classi didattiche soluzioni tecnologiche più avanzate e versatili rispetto a quelle presenti (schermi interattivi touch screen, dispositivi digitali individuali per gli alunni e possibilità di riconfigurazione in base alle attività), mentre 6 spazi laboratoriali già esistenti verranno trasformati in ambienti di apprendimento innovativi multifunzionali, con dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per l'apprendimento del pensiero computazionale, per la creatività digitale. Per la scuola primaria la nuova configurazione permetterà - l'avvio al coding nelle classi dalla prima alla terza - la sperimentazione di una didattica a classe rovesciata nelle classi quarte e quinte - per tutte, una maggiore centratura sul fare per imparare, sulla scoperta e sul protagonismo dell'alunno nel percorso di apprendimento Per la secondaria, l'esigenza di connettere l'apprendimento teorico e l'esperienza, di rivolgere più attenzione alle esigenze degli individui, alle condizioni in cui si sviluppa l'apprendimento, ha portato a ipotizzare la progettazione di diversi ambienti multifunzione stabili ma modulabili e flessibili, dove favorire - l'interazione e la collaborazione tra gli studenti - il coinvolgimento diretto - la costruzione cooperativa della conoscenza Anche le aule fisse che verranno interessate dagli interventi, oltre a tecnologia e a strumentazione, avranno a disposizione spazi modulabili per dare "libertà di movimento" alla didattica. In sintesi il nostro obiettivo: rafforzare l'apprendimento e la solidità delle competenze di base, come pure il benessere e la motivazione dei giovani alunni, passando dalla cura del contesto che favorisca concentrazione, passione, senso di appartenenza, collaborazione, protagonismo.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

- Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità - Favorire l'esplorazione e la scoperta - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere - Creare un clima non giudicante che accolga favorevolmente l'errore, come strumento per comprendere meglio il proprio percorso di apprendimento - Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio - Strutturare lo spazio in modo funzionale a ciò che si fa

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il GOP, presieduto dalla DS, è composto dallo staff di direzione e da due docenti di comprovata esperienza, individuati dal CD. Per la parte amministrativa fa parte del GOP una AA, che ha dato disponibilità a seguito di interpello. Il gruppo ha individuato gli ambiti didattici e tecnologici sui quali intervenire, anche operando sulla progettazione degli spazi e degli arredi, dove necessario, dopo un passaggio di coinvolgimento e condivisione nei rispettivi collegi di segmento. Il percorso di confronto ha riguardato i seguenti aspetti: - La progettazione didattica che, prendendo atto delle criticità rilevate, assumesse almeno due innovazioni nella "prassi quotidiana" del fare scuola; - Il design degli ambienti di apprendimento, fisici e virtuali, necessari a supportare le innovazioni; - La previsione delle misure di accompagnamento. Tutte le riunioni sono state verbalizzate e ciascun membro provvede a compilare il proprio "time sheet".

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione alla didattica digitale dei docenti rappresenterà una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi che si andranno a realizzare. Le misure di accompagnamento mireranno, pertanto, a formare il personale sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. A partire dai bisogni emersi nel CD, si potrà prevedere l'organizzazione diretta di attività formative anche in modalità di autoformazione e di ricerca didattica strutturata, come pure l'organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative di rete, per tipologie specifiche di approfondimento.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	440

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		53.651,74 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		17.883,91 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		8.941,96 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		8.941,96 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			89.419,57 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.