

ISTITUTO COMPRENSIVO “MARZABOTTO”
Scuola secondaria di primo grado “Calamandrei”
Sesto San Giovanni

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe 2^a D

anno scolastico 2022-23

Docenti	Miccolis Lorenza	Italiano e geografia
	Irene Giogà	Storia
	Silvia Cavalcoli	Inglese
	Tomasella Maria Teresa	Spagnolo
	Sainato Angela	Matematica e scienze
	Tassone Francesca	Arte
	Sicari Valeria	Musica
	Carella Federica	Tecnologia
	Corradini Marco	Scienze Motorie
	Fornasieri Alessandro	Religione

2. FINALITA' EDUCATIVE E CULTURALI

Il Consiglio di classe, nel delineare il piano di lavoro, parte dalla considerazione delle finalità contenute nel documento *Indicazioni per il curricolo* e ne condivide le linee complessive, secondo cui la scuola secondaria di primo grado realizza la propria funzione pubblica quando:

- offre agli studenti occasioni di approfondimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- fa sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni;
- promuove negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorisce l'autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuove il successo scolastico di tutti gli studenti, secondo quanto sancito nella Costituzione, prestando particolare attenzione alle varie forme di diversità, di disabilità e svantaggio individuale e sociale;
- affianca al compito di “insegnare ad apprendere”, quello di “insegnare ad essere”;
- è attenta alla collaborazione con figure extrascolastiche con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il Consiglio di classe ritiene comunque necessaria una periodica condivisione collegiale delle suddette finalità per meglio definirle e adeguarle, tenendo conto della specificità educativa della nostra scuola e del nostro territorio.

I docenti condividono l'esigenza di adottare metodi didattici attraverso i quali promuovere competenze più ampie e trasversali di quelle sviluppate nell'ambito delle singole discipline, essenziali per superare la frammentazione dei saperi e promuovono l'educazione alla cittadinanza attivando percorsi trasversali che conducano ad un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Attraverso la costruzione e la condivisione di regole comuni i ragazzi possono acquisire consapevolezza delle forme democratiche della convivenza e sperimentare quotidianamente l'importanza dell'accettazione e del rispetto degli altri.

L'offerta formativa della nostra scuola secondaria, in riferimento all'acquisizione delle abilità e delle competenze attese per la fine del primo ciclo d'istruzione, prevede dunque le seguenti finalità:

- accompagnare la formazione dell'identità di ciascun alunno intesa come conoscenza di sé, relazione con l'altro, orientamento
- sviluppare gli strumenti culturali che consentono a ciascun alunno di diventare sempre più protagonista del proprio presente e futuro
- educare alla convivenza civile

3. LA TRASVERSALITA' DEL PERCORSO FORMATIVO

COMPETENZE TRASVERSALI EDUCATIVE

- Integrarsi nel contesto scolastico rispettando le regole: **rispetto** delle **persone** e dell'**ambiente**
- **Manifestare costanza nel lavoro** scolastico e **senso di responsabilità** nel portare a termine gli impegni
- **Sviluppare uno stile partecipativo e capacità collaborative** con coetanei e docenti
- **Valorizzare l'ascolto** come mezzo indispensabile per qualificare l'apprendimento e i rapporti interpersonali
- **Avere consapevolezza di sé**, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, nell'ottica di un orientamento futuro (autovalutazione)

COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi per una valida comunicazione mediante linguaggi diversi**: comprendere un messaggio orale, esporre esperienze personali o testi letti rivelando capacità di stabilire collegamenti, comprendere testi scritti di vario genere, produrre testi pertinenti alle richieste
- **Conoscere ed utilizzare il lessico e gli strumenti delle varie discipline** in ambito scolastico ed extrascolastico per favorire l'arricchimento culturale e la crescita personale
- **Sviluppare un metodo di studio/lavoro efficace**
- **Manifestare autonomia organizzativa** nella gestione del materiale e dei compiti, nell'esecuzione di un lavoro e nel rispetto dei tempi di consegna
- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici** attraverso il confronto fra epoche, per poi saper cogliere le caratteristiche fondamentali della società odierna

4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe individua nei sottoelencati percorsi didattici, possibili aree per un approccio pluridisciplinare e trasversale al sapere, affrontate anche ricorrendo a strategie metodologiche che puntino su un maggior protagonismo degli allievi, come le tecniche cooperative e laboratoriali.

PERCORSI e discipline coinvolte	OBIETTIVI
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elezione dei rappresentanti di classe degli studenti • Presentazione e condivisione patto di corresponsabilità • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • Convenzione internazionale diritti del bambino • Attività relative al giorno della memoria <p>(ed. civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di rispettare gli impegni assunti, riguardo alla delega di rappresentanza ricevuta • Riflettere sui propri diritti/ doveri di cittadino • Prendere coscienza di atteggiamenti devianti • Assumersi responsabilità di azioni commesse • Farsi promotore, come leader positivo, di atteggiamenti corretti / empatici / coinvolgenti nei confronti dei pari, fuori e dentro la scuola • Riconoscere l'adulto come punto di riferimento per condividere scelte e decisioni
<p>Calamandiaro</p> <p>Partecipazione alla valutazione e votazione del prodotto artistico sulla base dei criteri forniti dai docenti</p> <p>(Italiano, Tecnologia, Arte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione, valutazione e votazione di un prodotto artistico sulla base di criteri forniti dagli insegnanti: la copertina del diario scolastico
<p>Educazione interculturale e alla mondialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di narrativa e riflessioni a tema con attività laboratoriali a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza di sé, delle abitudini di vita proprie e del proprio ambiente, della propria cultura

<ul style="list-style-type: none"> • Visione film a tema • Possibile partecipazione al concorso cittadino "Sesto e i suoi studenti" (individuale o di classe) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper individuare differenze di comportamento, mentalità, atteggiamenti, visioni della realtà in differenti contesti spazio-temporali</i> • <i>Accogliere l'altro come diverso da me; riflessione su stereotipi, e pregiudizi</i>
<p>Educazione all'affettività: p</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel secondo quadrimestre si svolgeranno tre incontri con operatori del "Centro per la famiglia". Percorso "Il trapezista verso una nuova identità". • Lettura e approfondimento di testi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire consapevolezza delle trasformazioni proprie dell'età preadolescenziale, a livello fisico ed emotivo</i> • <i>Riflettere sui propri cambiamenti, individuando nelle scelte motivate e non superficiali, la via per affrontare le contraddizioni tipiche dell'età</i> • <i>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</i> • <i>Essere consapevoli delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, anche di sesso diverso</i>
<p>Educazione civica: educazione alimentare Percorsi in classe sul tema dell'alimentazione con lettura e riflessione su testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e salute: la piramide alimentare a confronto con le proprie abitudini alimentari • Cibo e mente: i disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità) • Consumatori consapevoli • Il cibo come espressione culturale • Il cibo come piacere <p>(ed. civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riflettere sulle proprie abitudini alimentari per adottare una dieta corretta ed equilibrata funzionale al proprio benessere e ad uno stile di vita sano</i> • <i>Conoscere per riflettere e riconoscere le diverse forme di disturbo alimentare (anoressia, bulimia...)</i> • <i>Promuovere la formazione di consumatori consapevoli degli effetti sia sulla propria salute che in vista di un futuro sostenibile</i> • <i>Saper cogliere le differenze alimentari nei diversi contesti e le radici culturali delle differenti tradizioni culinarie</i> • <i>Sperimentare e condividere il piacere di cucinare esprimendo la propria creatività e manualità</i>

5. PROGETTI e ATTIVITA' INTEGRATIVE

Oltre alle attività curricolari, l'Offerta Formativa dell'istituto prevede attività di compresenza e laboratori, con l'intento di stimolare anche i ragazzi meno coinvolti ed interessati a partecipare in prima persona e di aiutarli ad utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni diversificate

<p>Compresenza inglese - inglese 1 spazio settimanale</p>	<p>La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero, consolidamento, potenziamento. La suddivisione in gruppi permetterà quindi di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni.</p>
<p>Compresenza italiano-matematica 2 spazi settimanali il lunedì pomeriggio (per otto incontri nel primo e altri otto nel secondo, la compresenza si interromperà per dare spazio ai laboratori)</p>	<p>La classe verrà suddivisa in 2 gruppi che si alterneranno in attività di recupero, consolidamento, potenziamento. La suddivisione in gruppi permetterà quindi di affrontare le abituali attività di classe in modo adeguato al livello degli alunni, utilizzando anche il laboratorio di informatica.</p>
<p>LABORATORI di APPROFONDIMENTO 2 spazi/sett. 1° q lunedì pomeriggio <i>insegnanti diversi</i></p>	<p>I laboratori di approfondimento sono attività di laboratorio organizzate sia nel primo che nel secondo quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nel 1° qd saranno organizzati per classi aperte e prevedono per ciascun alunno due turni laboratoriali di 4 incontri ciascuno. Quest'anno per i ragazzi di seconda si attiveranno i laboratori di: arte, orienteering, informatica e sul riciclo. Le attività saranno attribuite a seconda delle richieste e delle disponibilità. - Nel 2° qd saranno organizzati altri due turni laboratoriali,

	questa volta per classe.
Laboratorio natalizio Venerdì 16 dicembre	Il laboratorio natalizio prevede la realizzazione di addobbi natalizi delle aule e degli spazi comuni

Attività in adesione ai

PROGETTI di ISTITUTO

Progetto "Ali di carta" Utilizzo biblioteca di istituto	annuale
Progetto " Sportello di ascolto "	annuale
Progetto orientamento	Secondo quadrimestre Uscita presso Spazio Arte nel quale i ragazzi potranno conoscere l'offerta formativa di licei, istituti tecnici e professionali e sviluppare una maggiore consapevolezza dei propri interessi, aspirazioni ed attitudini.
Progetto "Diritti" Elezione rappresentanti di classe	Primo quadrimestre, novembre 2022
Progetto di educazione all'affettività, con l'equipe del consultorio decanale.	Tre incontri nel secondo quadrimestre

Attività integrative

Tenendo conto dell'evolversi della situazione epidemiologica, si effettueranno uscite didattiche sul territorio, anche a piccolo gruppo, allo scopo di rafforzare l'interesse attraverso il contatto diretto con la realtà e di mantenere vivi la curiosità, l'entusiasmo, la voglia di vedere e di scoprire.

Si ipotizzano le seguenti uscite ed attività a pagamento, ma sarà possibile effettuare modifiche o cancellazioni in relazione alle situazioni che si verificheranno e che potranno far privilegiare altre attività, tenendo presente l'accordo preso, a livello di plesso, di non superare complessivamente il tetto massimo di euro 200.

CLASSI	N° alunni	Nome	DATA	LOCALITA'	ACCOMPAGNATORI	Mezzo di trasporto	COSTO per alunno
II A,B,D	60	Progetto affettività	Novembre - Dicembre	A scuola	Docenti in orario	-	gratuito
II A,B,D	60	Incontro con operatori COOP per educazione alimentare	Novembre 2022	1 incontro a scuola e 1 incontro presso il supermercato Coop di viale Sarca	2A Digesu – Modica - Pulito 2 B Civolani – Perrotta - 2 D Tomasella – Sainato	Mezzi pubblici	gratuito
II A,B,D	60	Teatro in lingua inglese	gennaio febbraio	Milano	2A Ricci – Modica - Digesu 2 B Docente inglese – Perrotta - 2 D Cavalcoli – Giogà	Mezzi pubblici	11 euro
II A,B,D		Uscita a Milano, attività previste: -“You are Leo” (a	dicembre	Milano	2A Pulito – Modica - Fornasieri 2 B Civolani – Perrotta - 2 D Miccolis - Giogà	mezzi pubblici	15 euro

		cura di Ad Artem): viaggio virtuale nella Milano del tempo di Leonardo -Visita a Sant'Ambr ogio					
II A,B,D		Uscita visita alla Vetrobalsamo	II quadrimestre	Sesto San Giovanni	2A Digesu – Modica - Pulito 2 B Civolani – Perrotta - 2 D Carella – Sainato	Mezzi pubblici	gratuito
Tutte le classi		Giornata dello sport	13 maggio	Sesto San Giovanni	Da definire		gratuito
Tutte le classi	Solo alunni che aderiscono	Kangourou	16 Marzo 2023	A scuola	Fusca	-	5 euro
II A,B,D		Orientamento	Aprile-Maggio 2023	Spazio Arte, Sesto San Giovanni	Da definire		Gratuito
II B	15	Uscita sul territorio presso biblioteca Marx	Secondo quadrimestre	Sesto San Giovanni	Da definire	A piedi	gratuito
II A,B,D	60	Uscita sul territorio presso Fondazione ISEC	Da definire	Sesto San Giovanni	Da definire	A piedi	gratuito

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il punto di partenza comune a tutti i docenti è il desiderio di rendere ogni alunno consapevole del cammino che sta compiendo, ponendo perciò sempre più importanza agli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, aiutando l'alunno a riflettere sul proprio lavoro, a essere consapevole del proprio percorso di crescita e di conoscenza, individuando modalità, progressi e difficoltà.

Inoltre si cercherà di procedere in modo che ci siano continui scambi tra le varie discipline, cosicché uno stesso argomento venga trattato da DIVERSI PUNTI DI VISTA (letterario, scientifico, artistico, linguistico, tecnico, storico...) per offrirne ai ragazzi una visione più ampia e fluida. Allo stesso modo, un argomento trattato in una singola disciplina potrà diventare stimolo per una attività di laboratorio e viceversa un momento operativo potrà diventare argomento di una trattazione specifica di una disciplina, in una continuità tra il sapere ed il saper fare, il pensare e l'operare, l'astrazione e la concretezza.

Essenziale sarà cercare di individuare, sottolineare e far APPREZZARE GLI ASPETTI POSITIVI di sé, di ciò che circonda i ragazzi e le ragazze, degli argomenti trattati; la storia, ad esempio, sarà vista come cammino dell'uomo verso conquiste positive e non solo come successione di guerre, le scienze come fascino della ricerca e della capacità dell'uomo di agire con e sulla natura per migliorare la propria condizione, l'arte come piacere di vedere, creare, esprimere; si cercherà così di condurre i ragazzi al piacere di conoscere e di sapere, per far loro apprezzare ciò che di bello hanno intorno.

Le metodologie adottate si incentreranno su: esperienza, comunicazione, ricerca.

- l'ESPERIENZA si articolerà nel metodo induttivo (partendo dal particolare per arrivare al generale) e nel metodo deduttivo (partendo dal generale per giungere al particolare)

- la COMUNICAZIONE utilizzerà le modalità: corporea, iconica-visiva (disegni, immagini, video, film), verbale (conversazioni, relazioni, discussioni, letture), grafica (composizioni, test, relazioni), musicale

- la RICERCA si snoderà attraverso: osservazione, raccolta dati o informazioni, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi, comunicazione dei risultati, conclusioni.

A seconda delle situazioni, o della richiesta del momento, o della necessità di coinvolgimento e di stimolo, gli strumenti utilizzati saranno scelti tra: testi, questionari, schede, interviste, cartelloni, computer,

videoproiettore, dialogo, lezione frontale, lezione tenuta dagli alunni, conversazioni, audizione, visione di film, drammatizzazione, consultazione di testi..

Inoltre si reputa fondamentale guidare i ragazzi/e all' ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO (lettura, sottolineatura, parole o concetti chiave, memorizzazione, ripetizione, assimilazione, schemi, mappe concettuali

In alcuni casi verrà proposta agli alunni una AUTOVALUTAZIONE del proprio lavoro, che verrà poi discussa con l'insegnante affinché si rendano conto delle proprie effettive capacità.

7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e' intesa come controllo di ogni fase del lavoro ed ha lo scopo di informare non solo gli alunni ma anche gli insegnanti sui progressi fatti nel percorso di apprendimento, per aiutare a migliorare le prestazioni. Viene svolta periodicamente attraverso prove scritte, interrogazioni collettive, individuali, questionari, lavori grafici, relazioni finali di lavoro di gruppo, composizioni, schede, schemi, Gli insegnanti, inoltre, controlleranno periodicamente quaderni e i lavori svolti a casa.

Nel caso in cui gli obiettivi prefissati non venissero raggiunti l'insegnante ritornerà alla spiegazione con linguaggi e strumenti diversi e/o fornendo esercizi adatti al recupero delle abilità.

La **funzione essenziale della valutazione** consiste nell'accertare il progresso compiuto nell'acquisizione di conoscenze e abilità, utili per il raggiungimento delle competenze.

Tale valutazione viene effettuata "non in confronto ad altri" ma in "confronto a se stesso"; terrà cioè conto essenzialmente del cammino di ciascun alunno in base alle proprie potenzialità.

La valutazione segue quindi un percorso durante tutto l'anno scolastico, con le seguenti fasi:

- Accertare la situazione di partenza di ciascuno, analizzando i diversi fattori che influenzano il rendimento scolastico.
- Illustrare ai ragazzi le aspettative che si hanno nei loro confronti.
- Verificare volta per volta, le conoscenze e le abilità raggiunte
- Analizzare, in caso di insuccesso, le cause che lo hanno provocato e istituire modalità e momenti di recupero
- Vedere nella gratificazione e nell'incoraggiamento gli stimoli più favorevoli.

Si giungerà così alla valutazione finale, che sarà fatta conoscere, nella forma della scheda ministeriale, alla famiglia a scadenza quadrimestrale (febbraio e giugno).

I giudizi sulle schede di valutazione saranno espressi in decimi, come indicato sul diario scolastico.

Nel corso dell'anno i docenti proporranno, con diverse modalità e strumenti, momenti di auto-valutazione, per rendere consapevoli i ragazzi del loro percorso.

Per le verifiche orali e scritte, oltre alle voci sopra indicate verranno utilizzate anche voci intermedie.

8. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli insegnanti leggeranno in classe e condivideranno con i ragazzi il patto di corresponsabilità e il regolamento di disciplina che dovranno essere rispettati.

Sulla base delle osservazioni effettuate da ogni insegnante nel corso del quadrimestre, il Consiglio di classe formulerà la valutazione globale, esprimendola con un giudizio analitico, come indicato dalla normativa scolastica.

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO

Interventi di recupero saranno effettuati in tutte le discipline per tutto il corso dell'anno, qualora si intuisca la necessità, utilizzando a seconda delle situazioni alcune delle seguenti modalità:

- Attenzione costante verso le difficoltà evidenziate (attraverso verifiche e/o dialogo quotidiano)
- Ripetizione dei concetti utilizzando tecniche o linguaggi diversi
- Esercitazioni scritte ed orali (prediligendo i momenti di piccolo gruppo)
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Formulazione di obiettivi adeguati alle capacità degli alunni con difficoltà
- Strategie alternative concordate con genitori, educatori, doposcuola

Le attività a piccolo gruppo fanno parte dei momenti di recupero, consolidamento e potenziamento

Durante gli spazi di compresenza sarà privilegiato un tipo di rapporto individualizzato che permetta di meglio individuare e superare alcune difficoltà e approfondire argomenti che hanno suscitato particolare interesse .

In tale ambito le capacità e le abilità del singolo troveranno spazio per manifestarsi e serviranno per la crescita non solo individuale, ma anche del gruppo classe.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

In questi ultimi anni abbiamo visto emergere in molti ragazzi, nel nostro quartiere e nella società in genere, difficoltà nell'assumersi responsabilità e nell'affrontare la vita comunitaria, atteggiamenti di ripiegamento su se stessi, comportamenti inclini alla violenza e alla prevaricazione (atti di bullismo, vandalismo ..).

Ci sembra quindi molto importante un confronto serio e costante tra docenti e genitori pur nella diversità dei ruoli.

Mettendo in comune valori e strategie , , si potrà giungere ad una proposta educativa chiara e condivisa da parte degli "adulti che educano", proponendo i seguenti valori:

- ✓ il rispetto per la persona e per l'ambiente
- ✓ l'impegno nello studio e nel lavoro
- ✓ la solidarietà
- ✓ la legalità
- ✓ la disponibilità alla partecipazione attiva e alla collaborazione.
- ✓ l'amore per la propria scuola ed il proprio quartiere

Vi invitiamo a leggere,condividere e firmare il " patto educativo di corresponsabilità ", che trovate sul diario, e a partecipare attivamente agli incontri con gli insegnanti :

obiettivo	con chi	come	quando
confronto sul percorso didattico-educativo dell'alunno	tutti i docenti	colloqui al mattino su appuntamento nelle ore di ricevimento colloqui serali	In presenza su appuntamento In presenza su appuntamento: 1 dicembre 16.00-18.00 (con i docenti di lettere, matematica, inglese, religione, sostegno) 15 dicembre 16.00-18.00 (con i docenti di spagnolo, tecnologia, arte, musica, ed. fisica) 9 febbraio 16.00-18.00 (tutte le discipline) 20 aprile 17.00-19.00 solo su convocazione dei docenti.
Comunicazione della valutazione quadrimestrale	tutti i docenti	1° quadrimestre 2° quadrimestre	Tramite registro elettronico a febbraio e a giugno

Sesto San Giovanni , 18 ottobre 2022

per il Consiglio di Classe
Il coordinatore