

Dalle competenze agli EAS

Prof. Pier Cesare Rivoltella
Sesto S.G., 26.01.2015







Il costrutto della competenza

- Sequenza di comportamenti (Tyler, 1949)
 - Capacità del soggetto di costruire algoritmi operativi
- Disposizione personale che matura con l'esperienza (Le Boterf, 1994)
 - Capacità di gestire una situazione professionale complessa mobilizzando sapere e saper fare
- Sapere di azione (Perreneaud, 1997)
 - Capacità del soggetto di orchestrare schemi diversi per far fronte alle diverse situazioni

Tre istanze

- Competenza come **prestazione**, comportamento osservabile (Tyler, 1949)
- Competenza come **disposizione** interna astratta (Jolis, 2000)
- Competenza come **orchestrazione** di schemi di azione (Perrenaud, 1997)

saper fare



sapere



saper agire

Tre dimensioni

- **Oggettiva** = aspetti osservabili, comportamenti e prestazioni
- **Soggettiva** = risorse interne (componenti motivazionali, cognitive, decisionali e di autoregolazione); sapere, saper fare, saper essere
- **Intersoggettiva** = capacità di lavorare in team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscibilità delle capacità del singolo dentro l'organizzazione

Declinare le competenze

DIMENSIONI

QUALI ASPETTI CONSIDERO?

CRITERI

IN BASE A COSA GIUDICO?

INDICATORI

QUALI EVIDENZE OSSERVABILI?

LIVELLI

QUALE GRADO DI RAGGIUNGIMENTO?

DESCRITTORI

ESEMPI CONCRETI DI PRESTAZIONE

didattica

Pier Cesare Rivoltella

FARE DIDATTICA CON GLI EAS



Episodi
di Apprendimento
Strutturato

LA SCUOLA

L'EAS: Concetto e struttura

| Fasi EAS | Azioni dell'insegnante | Azioni dello studente | Logica didattica |
|-----------------|---|--|---------------------|
| Preparatoria | <p>Assegna compiti</p> <p>Disegna ed espone un framework concettuale</p> <p>Fornisce uno stimolo</p> <p>Dà una consegna</p> | <p>Svolge i compiti assegnati</p> <p>Ascolta, legge e comprende</p> | Problem solving |
| Operatoria | <p>Definisce i tempi dell'attività</p> <p>Organizza il lavoro individuale e/o di gruppo</p> | <p>Produce e condivide un artefatto</p> | Learning by doing |
| Ristrutturativa | <p>Valuta gli artefatti</p> <p>Corregge le misconceptions</p> <p>Fissa i concetti</p> | <p>Analizza criticamente gli artefatti</p> <p>Sviluppa riflessione sui processi attivati</p> | Reflective Learning |

Flip it

Comunicare

Pensiero breve

«La brevità, come l'ha definita la tradizione retorica, consiste nel dire molte cose in poche parole e, se fosse possibile, a far pensare più di quanto si dica» (Roukhomovsky, 2001; 4)

Lezione a posteriori

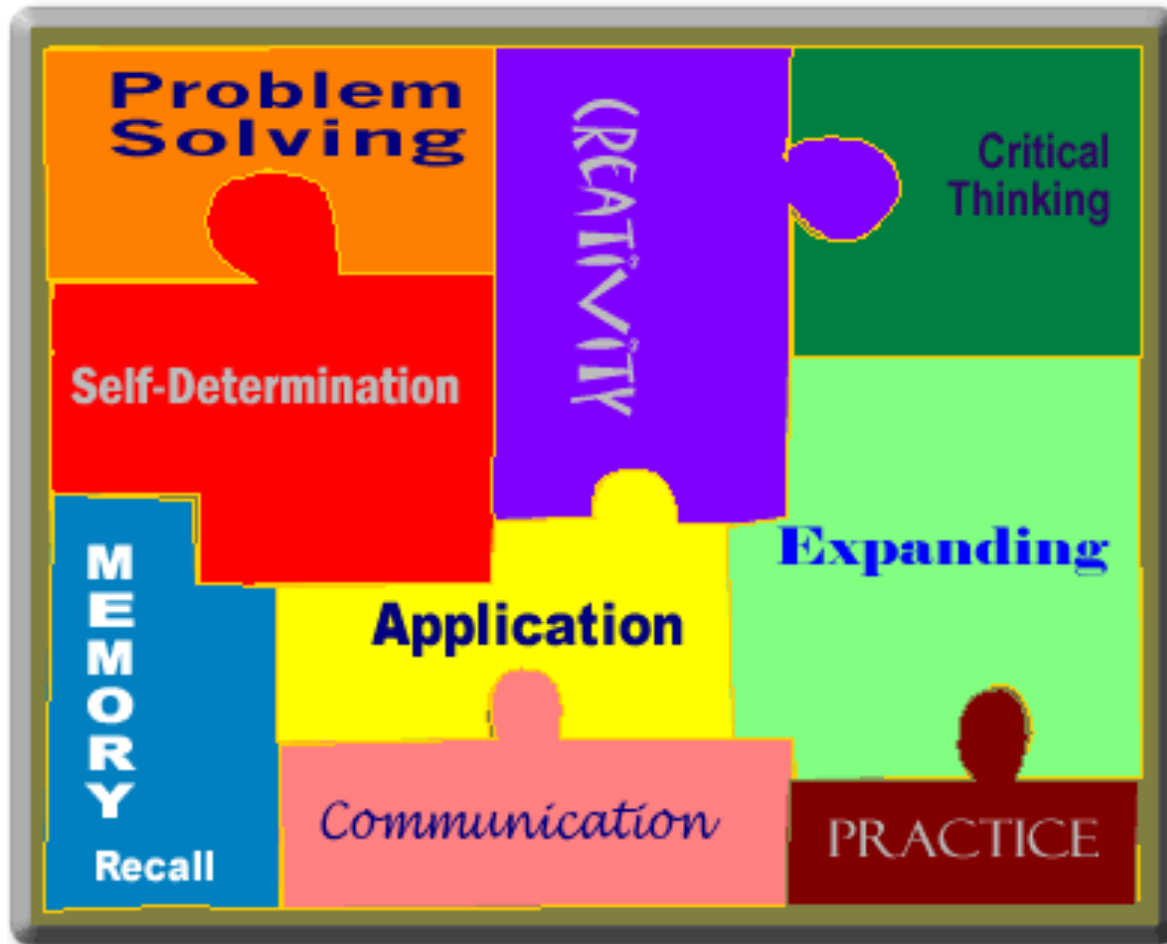
Progettare

Dal contenuto alle **attività**

Apprendimento **significativo**

Curricolo breve

Valutare





GRAZIE

piercesare.rivoltella@unicatt.it
<http://piercesare.blogspot.com>