

# PROGETTO TUTORING

## FINALITA'.

Il progetto si propone di supportare tutti gli attori della COMUNITA' SCOLASTICA, alunni, famiglie, docenti nel percorso educativo globale, quindi sia dal punto di vista didattico, che relazionale, che emotivo (gestione del conflitto), perché in ciascun ambito **“ognuno senta di essere apprezzato e che la sua partecipazione è GRADITA”**.

Lo star bene a scuola investe e riguarda tutte le componenti ed è presupposto di ogni successo formativo.

Questo stesso progetto nasce da:

- Una lettura dei bisogni dei docenti emersi nei collegi di segmento all'avvio dell'anno scolastico.
- Una lettura dei bisogni del territorio.

Il ruolo del tutor infatti comporta:

- Conoscenze del contesto in cui opera.
- Conoscenza di modalità e strategia di apprendimento/insegnamento.
- Possesso di competenze sociali che gli consentano di gestire le dinamiche relazionali.
- Capacità di mediazione nei conflitti di gruppo.

## OBIETTIVI E FINALITA'.

I Supporto all'organizzazione didattica nei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo.

II Supporto alle problematiche afferenti i BES e il disagio.

III Sostegno al lavoro dei docenti.

IV Servizio di “spazio ascolto” per genitori ed alunni.

V Servizio di referente con gli ENTI esterni.

VI Servizio di raccordo scuola dell'infanzia/primaria/ secondaria di primo grado e di secondo grado.

Per raggiungere gli obiettivi sopra esposti vengono programmate le seguenti aree di intervento.

## SUPPORTO ALLA DIDATTICA.

- Riflessione sulle fasi di processo riguardanti le progettazioni nei plessi, intesi come segmenti di un curriculum verticale di tutto l'IC.
- Incontri di supervisione dei lavori delle Commissioni di sistema, e di progetti per agevolare lo scambio e promuovere la collegialità nel rispetto delle individualità.
- Proposte di momenti formanti/autoformativi su argomenti concernenti la didattica attiva con possibilità di sperimentazioni assistite.
- Confronto/consulenza per problematiche inerenti le scelte di didattiche specifiche.
- Mediazione tra le raccomandazioni/indicazioni date da specialisti o Enti che seguono gli alunni e la didattica scolastica.
- Proposte di momenti di confronto di team e individuali sulle tematiche afferenti il disagio in generale per muovere o promuovere le competenze di soluzioni presenti in ciascuno (rispecchiamento).

- Momenti di ascolto ai singoli docenti o ai team per mediare lo scambio di buone pratiche ed il confronto.
- Supporto nella stesura di PEI e PDP

#### SUPPORTO ALLA GESTIONE DELLE RELAZIONI.

- Spazi di riflessione e confronto sull'importanza delle relazioni per l'apprendimento e per il successo formativo.
- Supervisione su dinamiche disfunzionali di gruppo/classe per promuovere la capacità di individuazione del problema e degli strumenti per risolverlo.
- Supervisione su dinamiche disfunzionali nel gruppo di lavoro per promuovere la capacità di individuazione del problema e degli strumenti per risolverlo.
- Riflessione sull'importanza della gestione dei colloqui con gli alunni e con le famiglie.
- Supporto in situazioni di impasse relazionale a livello di gruppo di lavoro, gruppo classe, coi genitori.

#### SERVIZIO DI ASCOLTO "SPAZIO INCONTRO".

- Attivazione di "spazio incontro" rivolto agli alunni.  
Il counselor si pone come figura adulta di riferimento con cui rapportarsi liberamente per "raccontare" i piccoli/grandi problemi che rendono l'esperienza scolastica meno piacevole.
- Attivazione di SPAZI rivolti ai genitori dell'IC per esaminare le cause di eventuali difficoltà o disagi, individuare possibili strategie di soluzione o valutare interventi specifici.  
Stabilire o rafforzare l'alleanza educativa e formativa con le famiglie è uno dei presupposti indispensabili per il successo di qualsiasi intervento sugli alunni.

#### SUPPORTO ALL'ORIENTAMENTO-CONTINUITA'.

- Riflessioni e promozione del senso della didattica orientativa.
- Supporto alla F.S. sull'orientamento.
- Riflessione, supporto e supervisione con la F.S. del curricolo verticale e sulla progettazione delle attività di raccordo dell'IC.
- Valutazione metacognitiva (di processo) sulle attività svolte e sulla riprogettazione.

Dott.ssa Maddalena Rossi